



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -  
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

*Booklets*



**RENIECYT**

Registro Nacional de Instituciones  
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

**CONACYT**

LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje

**Authors:** Ivonne Rodríguez-Pérez, Alberto Madrigal-Arroyo

**Editorial label ECORFAN:** 607-8324  
**BCIERMIMI Control Number:** 2016-01  
**BCIERMIMI Classification(2016):** 191016-0101

**Pages:** 19

**Mail:** [irodriguezp@uaemex.mx](mailto:irodriguezp@uaemex.mx)  
**RNA:** 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: [contacto@ecorfan.org](mailto:contacto@ecorfan.org)  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

**Twitter:** @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
<b>Peru</b>	<b>Spain</b>	<b>Cuba</b>	<b>Haití</b>
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			



# Introducción

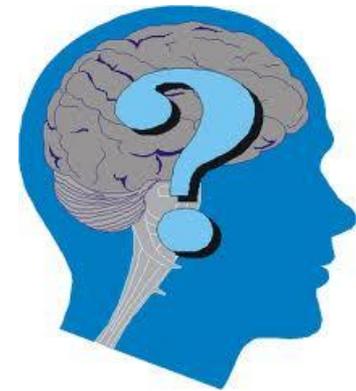
- En el mundo globalizado de hoy, la educación universitaria tiene un propósito: preparar y generar en los alumnos destrezas, habilidades y conocimientos en su profesión.





# Introducción

- Conocer cómo aprende el hombre y generar actividades que propicien el aprendizaje, es un tema de investigación desde hace mucho tiempo.





# Introducción

- Se espera que los estudiantes sean:
  - ✓ autónomos
  - ✓ trabajen de forma independientemente
  - ✓ autodirijan su aprendizaje
  - ✓ conozcan cómo aprenden.





# Rendimiento académico

- El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa
- Tratando de resumir los factores que pueden determinar el bajo rendimiento de los estudiantes se pueden considerar los siguientes: **Relativos al estudiante, el profesor y la misma institución educativa.**





# Relativos al estudiante

- Falta de preparación para acceder a estudios superiores.
- No contar con las aptitudes específicas de carrera que ha elegido el estudiante.
- No utiliza un método de estudio o estrategia de aprendizaje.
- Aspectos de índole actitudinal.
- Aspectos personales y familiares.



# Relativos al estudiante

- En el proceso se involucran variables tanto cognitivas y afectivas :
- **Variables demográficas**
- **Variable Socioculturales**
- **Variables cognitivas**
- **Variables Actitudinales**



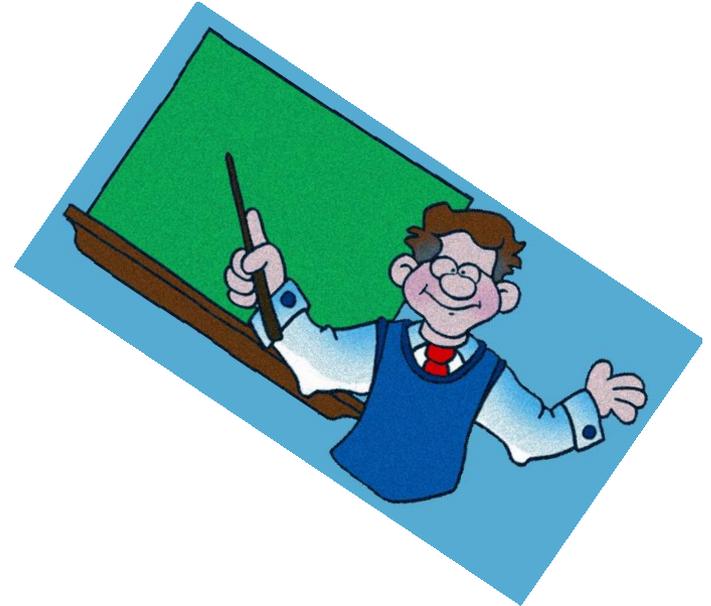
# Relativos al profesor

- **Deficiencias pedagógicas**
  - Falta de motivación hacia los estudiantes
  - Claridad al exponer el tema
  - Desarrollo de actividades o prácticas no adecuadas.
  - Mal uso de los recursos didácticos.
  - falta de rúbricas.
  - No se cuenta con estrategias para atender de forma individualizada a los estudiantes.



# Relativos al profesor

- **Variables Pedagógicas**
  - ❖ Expectativas y actitudes
  - ❖ Formación y experiencia
  - ❖ Tamaño del grupo
  - ❖ Clima de la clase
  - ❖ Acompañamiento





# Relativos a la Institución

- Los objetivos de la carrera no están definidos claramente
- Falta de coordinación entre las materias.
- Selección metodológica del proceso enseñanza no claro



# Estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: al relacionar la información en forma significativa, se recordarán con facilidad.

Las estrategias son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento académico en el alumno y el aprender a aprender.



# Planteamiento del problema

¿Conocen los profesores cómo estudian sus alumnos?

¿Los alumnos son conscientes de las estrategias que usan para estudiar?





# Metodología a desarrollar

La investigación se llevó a cabo con estudiantes del Centro Universitario UAEM Valle de México, de la carrera Ingeniería en Computación, con una población de 186 estudiantes distribuida en los semestres primero, tercero, quinto, séptimo y noveno.



# Metodología a desarrollar

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el instrumento llamado Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).

Para medir estrategias de aprendizaje a nivel universitario, mide el grado de utilización de las siguientes escalas:



# Metodología a desarrollar

- **Adquisición**
- **Codificación**
- **Recuperación de la información**
- **Apoyo de la información**



# Conclusiones

**En la escala de adquisición.** En primero, tercero y quinto semestre, usan las estrategias de subrayado lineal y repaso en voz alta y repaso reiterado en quinto y noveno.



# Conclusiones

**Para la escala de codificación**, primero, tercero y quinto semestre, obtuvieron grado de utilización débil en todas las estrategias, excepto la estrategia de imágenes.

Noveno obtuvo un grado alto en agrupamiento, la utilización de resúmenes y esquemas.



# Conclusiones

**En la escala de recuperación, primero, tercero y quinto semestre es débil en todas las estrategias, excepto las estrategias de planificación de respuesta y respuesta escrita para quinto y noveno semestre con aplicación alta.**



# Conclusiones

Para la escala de apoyo, primero, tercero y quinto semestre tienen un grado de utilización débil en la mayoría de las estrategias, con excepción de las estrategia de motivación de escape para primero; autocontrol, interacciones sociales, motivación intrínseca-extrínseca y de escape en el quinto y noveno semestre con aplicación alta.



# Conclusiones

No existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los procesos cognitivos son un factor importante para que las estrategias de aprendizaje se apliquen adecuadamente y el aprendizaje sea significativo, la cultura de los alumnos también beneficia o perjudica en el aprendizaje.



**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)